**I – Presentación:**

TÍTULO DE LA PROPUESTA:

CONSTRUCCIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LÓGICA

RESPONSABLE: PROFESORA ANA KOVALEVSKY

LUGAR: COLEGIO UNIVERSITARIO CENTRAL

FORMATO: CURSO DE 10 HORAS CON EVALUACIÓN (5 hs presenciales)

CRONOGRAMA: VIERNES 14, 21 Y 28 DE ABRIL DE 12,30 A 14H

DESTINATARIOS: PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN

**II – Propuesta:**

1. **Resumen:**

Considerando

► la importancia de la enseñanza de la Lógica en la formación intelectual de los adolescentes,

► los requisitos y exigencias que esta enseñanza demanda.

► el arribo a los aprendizajes fundamentales en esta disciplina suponen el seguimiento de cuidadosos pasos.

La propuesta se orienta a ofrecer algunos instrumentos para el armado de secuencias didácticas, de aquellos temas centrales de la Lógica, previstos en los planes de estudios actuales.

1. **Fundamentación:**

Reconocemos que el hombre es un ser pensante, que razona. Pero se agrega a esta condición la capacidad de reflexión sobre su propio pensamiento y su razonamiento.

La lógica estudia las estructuras mismas del pensamiento y su objetivo es el desarrollo de los principios y métodos que se emplean para distinguir el razonamiento correcto del incorrecto.

Todo conocimiento científico exige rigor, y también debemos trabajar en esta cualidad aún en el conocimiento cotidiano. Pero pensar con claridad no es algo que se produzca natural o fácilmente, sino algo que debe aprenderse y practicarse.

Las capacidades que la Lógica desarrolla, entre otras, son:

* ~~R~~econocer y construir argumentos correctos en lenguajes formales y natural.
* ~~A~~rgumentar racionalmente y analizar críticamente argumentaciones propias y ajenas.

Para esto es necesario que el docente

Reflexione sobre las estrategias óptimas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. **Objetivos:**

* Generar un espacio para pensar las estrategias óptimas en la enseñanza de la Lógica.
* Comprender los supuestos teóricos y metodológicos de la Lógica Informal y Formal.
* Reconocer el valor del trabajo compartido en la formulación de problemas y búsqueda de respuestas.
* Conformar ámbitos de indagación comunitaria que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

1. **Saberes**

Modulo 1:

Conceptos, Juicio y Argumentaciones.

Algunas estrategias para incluir en secuencias didácticas.

Construcción de instrumentos de evaluación de aprendizajes.

Modulo 2:

Lógica proposicional. Razonamientos y circuitos.

Secuencias didácticas. Actividades lúdicas de evaluación de aprendizajes

Modulo 3:

Lógica de clases. Individuos y clases.

Elaboración de secuencias didácticas a partir de materiales gráficos diversos.

Secuencias de evaluación de aprendizajes